

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«29» август 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский
№ 83 с.Воздвиженка Уссурийс-
кого городского округа



В.В. Ведьмакова

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 83 с.Воздвиженка УГО
за 2024-2025 учебный год

с.Воздвиженка, 2025

РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год

Информационная справка ДОО

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 УГО
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 692557.с.Воздвиженка, ул.Ленина,3 Контактный телефон: 8 (4234)39-90-96 Адрес сайта: detsad-83@yandex.ru Эл. адрес: detsad-83.1@myl.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ детский сад № 83 — Ведьмакова Виктория Викторовна Старший воспитатель — Гилюкова Нина Иосифовна
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 160 — 6 возрастных групп
Реализуемые программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд. (инновационное), дополн. и переработанное в 2020 г.;

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2024/25 учебный год

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 83, проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2024 по 31.05.2025, второй период: с 01.06.2025 по 31.08.2025. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития деятельность МБДОУ детский сад № 83 в 2024/25 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ детский сад № 83 с.Воздвиженка:

- стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий;
- создавать развивающее пространство в детском саду, стимулирующее активность дошкольников;
- заботиться об эмоциональном благополучии, психофизическом здоровье детей;
- способствовать росту профессиональной компетентности воспитателей, внедрению проектной и исследовательской деятельности в их работу;
- заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, познакомить детей с культурой и историей родного края;

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО

МБДОУ детский сад № 83 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 6 игровых площадок, оснащенных 6 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием. На территории и в здании МБДОУ оборудована хозяйственная зона: пищеблок, уголок-прачечная, складское помещение, электрощитовая. На прогулочных площадках за последний год обновлены игровые комплексы. Приобретено игровое оборудование для площадок

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОО и паспорт дорожной безопасности ДОО. В ДОО имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
Название раздела: «Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
1.1.1. Анализ материально-технических условий			
Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий». Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОО для обеспечения реализации ОП ДО	Материально-технические условия в ДОО частично соответствуют требованиям	Недостаточность помещений в ДОО, нет отдельного спортивного зала.	Дополнение групповых ячеек игровым оборудованием, музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. Дополнение прогулочных площадок игровым оборудованием, спортивным инвентарем

1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками. Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			

<p>Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО».</p> <p>Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и частично соответствует региональный компонент</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Недостаточное использование развивающего пространства коридоров, дополнительной возможности создания развивающих условий для детей. Недостаточная включенность детей в сюжетно-ролевые и творческие игры по ранней профориентации</p>	<p>В ДОУ будет продолжать активно развиваться направление «Формирование ранней профориентации у детей среднего дошкольного возраста».</p>
---	---	--	---

1.1.3. Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. В педагогическом коллективе детского сада 1 музыкальный руководитель и 10 воспитателей, старший воспитатель.

Квалификационные категории педагогов

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	
		2023–2024	2024–2025
1	Высшая	-	-
2	Первая категория	3	4
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1

На 30.05.2024 36 % педагогических работников ДОО имеют первую квалификационные категории.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОО имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.3. Анализ кадровых условий			

Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Недостаточное количество обобщенных АПО на уровне района, региона. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов	Организация работы Школы молодого специалиста. Проведение мастер-класса с педагогами по обобщению АПО. Повышение ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ.
--	--	---	---

1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 80% педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 97% родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий». Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических	Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса полностью соответствуют	В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми	Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации краеведческой деятельности для более успешного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное

условий обеспечению образовательного процесса		дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления краеведческой работы
---	--	--	---

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд. (инновационное), дополн. и переработанное, 2020 г.;

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей – игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов – повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО». Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют частично	Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг»	1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». 2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг». 3. Разработка алгоритма для

			педагогов по использованию вышеперечисленных технологий
--	--	--	---

1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2024/25 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ОД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2024/25 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2024 года был проведен тематический контроль «Состояние работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, формирование ЗОЖ». Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогов, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДОО.

В феврале 2025 года был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по краеведческому воспитанию детей дошкольного возраста». В рамках данного контроля была проведена оценка состояния воспитательно-образовательной работы по краеведческому воспитанию воспитанников ДОО. Направления проверки:

- Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.
- Анализ оснащения центра экологии и краеведения во всех возрастных группах.
- Планирование образовательной работы во всех возрастных группах.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение РППС необходимым оборудованием, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы краеведческого воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			
Подраздел	Процесс	Недостаточный	Повышение профессионального

<p>«Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме</p>	<p>уровень владения педагогическим коллективом мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми</p>	<p>мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности. Проведение тематического контроля: «Здоровьесбережение и организация работы по физическому развитию в ДО», «Организация работы в ДО по ранней профориентации дошкольников». Проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»</p>
--	---	--	---

1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2024/25 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семей	Количество семей
1	Полные семьи	140
2	Неполные/разведенные семьи	19
3	Многодетные семьи	19
4	Малообеспеченные семьи	54

5	Неблагополучные семьи	-
6	Дети-инвалиды	2
7	Родители-инвалиды	—
8	Дети, находящиеся под опекой	1

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- семейные клубы, совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции;
- совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online на образовательной платформе «Сфераум».

Созданы официальные группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», «Вконтакте», «Одноклассники» способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помочь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации	Система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

взаимодействия с семьями воспитанников			
--	--	--	--

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2024/25 году сложилась система работы МБДОУ с различными институтами детства: художественная школа, детский центр, музей, ФГКУ «30 Дом Офицеров» Минобороны России.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует	Не в полном объеме реализован план взаимодействия с социальными партнерами из-за отсутствия социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности, музейной педагогики, культурно-просветительских мероприятий	Реализация плана мероприятий с социальными партнерами в 2024–2025 учебном году.

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО.

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторить достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2024 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024/25 уч. год на конец уч. года

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
88	93	90	95	93

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 88% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 93% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. Дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У воспитанников хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей, всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Дети проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако есть дети, у которых наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у детей сформированы навыки познавательного развития. Дети любят экспериментировать. Могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У воспитанников сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 93% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2022/23 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 93%. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 7%. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2023/24 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО.			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО». Цель: оценка динамики индивидуального развития ребенка, освоения ООП ОП ДО	Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО частично соответствует	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами

1.3.2. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

В период с 01.06.2024 по 01.05.2025 в ДОО поступило 46 детей младшего возраста (2-3 года). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО (с 2 часов до перехода на полный день).

Показатели уровней адаптации детей к условиям ДОО

№ п/п	Уровни адаптации	Количество детей	% от общего количества
1	Высокий	27	59
2	Средний	12	26
3	Низкий	7	15
Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

Подраздел 1.3.3 «Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО». Цель: оценка динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО частично соответствует	Трудности адаптации с часто болеющими детьми, а также с детьми, поступившими в конце 2024 года	Консультация для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в ДОО. Организация педагогами (воспитатели, педагог-психолог) релаксационных игр, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом), игр на развитие саморегуляции, подвижных игр с детьми
---	---	--	--

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в нашем учреждении было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 120 родителей, что составило 74% от общего числа воспитанников ДОО. Оснащенностью ДОО родители удовлетворены, квалифицированностью педагогов — 98%, развитием ребенка в ДОО — 99%, взаимодействием с родителями — 98%. Итоговая удовлетворенность — 94%.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС по краеведческому направлению	Пополнение РППС по региональному направлению