

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа

_____ Е.Е. Корж
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 83 с.Воздвиженка
от « 22 » августа 2022 г. № 23/1-а
_____ В.В.Ведьмакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 83 с.Воздвиженка Уссурийского городского округа
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики УГО

_____ О.С. Реуцкая
« 22 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа

_____ Ю.С. Шашко
« 22 » августа 2022 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития на 2022-2025 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 с. Воздвиженка Уссурийского городского округа</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДООУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) с учетом изменений норм в 2015-2016гг. • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г.) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.»
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Заведующий детским садом – Ведьмакова В.В. Коллектив учреждения.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: Создать в детском саду условия для повышения качества реализации основной общеобразовательной программы, обеспечивающие право каждого ребенка на доступное образование и возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия семьи и детского сада.</p> <p>Задачи: Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. • Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. • Использование инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей и образовательной среды

	<p>ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение профессионализма педагогов, как источника носителей образования.
Срок действия Программы	Программа реализуется в период 2022г - 2025 г.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2025 годы в три этапа.</p> <p>1 этап -организационно-подготовительный - 2022 г - 2023г</p> <p>2 этап - основной: реализация и внедрение разработанных подходов и программ - 2023 г - 2024 г</p> <p>3 этап - заключительный: анализ и оценка эффективности деятельности ДОУ – 2024 г - 2025 г</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни. • Качественно сформированные на этапе дошкольного детства предпосылки к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе. • Повышение профессиональной культуры педагогов. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ;</p> <p>- Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <p>Бюджетные средства;</p> <p>Благотворительность, внебюджетные средства;</p>

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Исполнение требований распорядительных и нормативных федеральных документов требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

Анализ деятельности ДООУ выявляет ряд проблем, на решение которых и направлены мероприятия Программы развития: наличие молодых специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы, низкая профессиональная активность молодых воспитателей; Недостаточная готовность участвовать в конкурсах различного уровня. Помимо этого, необходим профессиональный и творческий рост молодых специалистов.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения еще возникают проблемы и противоречия.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу через расширение комплекса технических средств, представляющих информационно-педагогическую среду; разработку и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.

Таким образом, данная программа нацелена на сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, а также на необходимость создания всех условий для совершенствования взаимодействия семьи и детского сада.

2.2. Анализ внешних факторов

ДООУ является составляющей единицей муниципальной, региональной, федеральной образовательной системы. На развитие учреждения оказывают влияние экономические, социальные, правовые различные другие внешние факторы.

Экономические факторы: состояние экономики страны ставит перед детским садом задачу по развитию платных услуг. Оказание платных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы: дошкольное учреждение находится в сельской местности на окраине бывшего военного городка. На территории расположены военные части, что влечет за собой частую смену семей воспитанников и педагогов. Как следствие – наблюдается расслоение населения, что приводит к социальной нестабильности. Многие семьи, попавшие в число социально незащищенных групп населения, не имеют возможность оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Экологические факторы: состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада: работа учреждения направлена на повышение уровня духовно-нравственной культуры детей и их семей в условиях общего снижения культуры поведения, общения и уважения.

Сотрудничество с различными общественными организациями позволяет ДОУ расширять образовательное пространство, поэтому детским садом выстроена система взаимодействия с другими образовательными институтами:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования с.Новоникольска

Благодаря близости расположения этих организаций с детским садом сложилось более тесное сотрудничество.

Кроме этого, детский сад взаимодействует эпизодически из-за значительной удаленности и с другими учреждениями города и села:

- МБДОУ д/с № 25;
- МБДОУ д/с № 45;
- МБДОУ д/с № 8 с.Корсаковка;
- ЦДТ;
- Детская школа искусств;
- Театр им. В. Коммисаржевской;
- Филиал ЦГБУЗ № 1.

Сильные стороны: открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей.

Слабые стороны: отсутствие должной системы в работе между социальными партнерами.

Необходимо: наладить систему преемственности ДОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МБДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.

2.3. Анализ внутренних факторов

Информационная справка МБДОУ детского сада № 83

№ п/п	Качественная характеристика	
1.	Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 села Воздвиженка Уссурийского городского округа
2.	Учредитель	Уссурийский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация УГО. Место нахождения: 692519, РФ, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Ленина, 101 График работы: ежедневно с 8.00 - 12.00 с 13.00 - 17.00 Справочный телефон: 8(4234)33-63-41
3.	Адрес официального сайта	http://detsad-83.myl.ru
4.	Адрес электронной	detsad-83@yandex.ru

	почты	
5.	Юридический адрес	692557, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, с.Воздвиженка, ул.Ленина,3
6.	Фактический адрес	692557, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, с.Воздвиженка, ул.Ленина,3 Проезд транспортом: г.Уссурийск-г.Воздвиженка, автобус № 103
7.	Год создания образовательного учреждения	1969
8.	Этапы реорганизации	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 с.Воздвиженка Уссурийского городского округа построено Авиаремонтным заводом 322 как детский комбинат № 83 с ведомственной принадлежностью в/ч 62532 Министерства обороны РСФСР и введено в эксплуатацию в декабре 1969 года</p> <p>В 2009 году постановлением администрации Уссурийского городского округа от 17.12.2009 г. № 1510 создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 с.Воздвиженка Уссурийского городского округа.</p> <p>В 2010 году в соответствии с распоряжением Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом в Приморском крае от 21.10.2010 № 713-р, постановлением администрации Уссурийского городского округа Приморского края от 29.11.2010 № 854 здание детского сада передано в собственность Уссурийского городского округа 25.01.2011</p> <p>В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ Постановлением администрации Уссурийского городского округа № 2885 от 31.10.2011 г. учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 с.Воздвиженка Уссурийского городского округа (МБДОУ детский сад № 83 с.Воздвиженка)</p>
9.	Лицензия на образовательную деятельность	25Л01 № 0001927, рег. № 272 от 14.11.2017, выдана Департаментом образования и науки Приморского края сроком действия - <u>бессрочно</u>
10.	Нормативная документация ДОУ, регламентирующая его деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Устав образовательного учреждения. – Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 23.06.2011 г. серия 25-АБ 609286 – Основная образовательная программа ДОУ – Хозяйственные договоры. – Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг. – Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. – Договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями.

		<ul style="list-style-type: none"> - Правила приема в образовательное учреждение. - Коллективный договор. - Должностные инструкции. - Трудовые договоры с сотрудниками. - Положения. - Локальные акты. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Инструкции по технике безопасности для воспитанников.
11.	Режим работы детского сада	С 7-30 до 18-00 дежурная группа с 18-00 до 19-30 Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные нерабочие дни – согласно законодательству РФ

Учреждение рассчитано на 6 возрастных групп, общей наполняемостью - 140 чел. функционируют 6 групп; общее количество воспитанников 150 чел. Имеются: музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, кладовые, методический кабинет.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Количество детей дошкольного возраста в группах не превышает 25 детей, группы по возрастному составу детей включают в себя:

- младшая группа с 3-х до 4-х лет,
- средняя группа с 4-х до 5-ти лет,
- старшая группа с 5-ти до 6-ти лет,
- подготовительная к школе группа с 6-ти до 7-и лет

Учреждение полностью укомплектовано штатами, **кадровый состав:** заведующий ДОО, заведующий хозяйством, воспитатели (9,75 ставок), музыкальный руководитель (1,5 ставки), младшие воспитатели, старшая медицинская сестра, обслуживающий персонал.

Возрастной состав педагогов (%):	Образование педагогов (%)	Курсовая подготовка и наличие квалификационной категории (%)
До 30 лет – 9%	высшее педагогическое – 27%	высшая категория – 9%
До 40 лет – 45%	средне-специальное – 73%	первая категория – 36%
До 50 лет – 27%		нет категории 55%
Свыше 50 лет – 19%		<u>курсы повышения квалификации педагогов</u> 100%

Сильные стороны

- полная укомплектованность штата ДОО;
- коллектив объединен едиными целями и задачами.

Слабые стороны

- нестабильность педагогических кадров;
- низкий процент педагогов с первой и вышей категорией;

Социальный паспорт семей воспитанников:

По социальному составу	По возрастным категориям	Образовательный уровень родителей:	По занятости родителей	По количеству детей в семье

полная семья – 94%	родители до 30 лет – 58%	высшее образование – 35%	служащие – 6,6% в коммерческой сфере – 8%	1 ребенок – 36%
неполная семья – 4,7%	родители до 40 лет – 38%	среднее специальное – 44%	рабочие – 33%	2 ребенка – 44%
опекуны – 1,3%	родители до 50 лет – 4%	среднее – 21%	руководящие работники – 5%	3 ребенка – 16%
			домохозяйки – 10%	более 3-х детей – 4%
			военнослужащие – 37,4%	

Анализ анкетирования семей воспитанников показывает тенденции в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении. По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- гарантом сохранности психического и физического здоровья детей (включая качество питания) – 100%
- современно оснащен и эстетически привлекателен – 60%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 65%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 83%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 95%;
- с качественной подготовкой к школе – 75%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 70%;
- готовы участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения 20% родителей (законных представителей);
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДООУ – 15% родителей (законных представителей).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология взаимодействия с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДООУ, оформление документов, регламентирующих взаимоотношения учреждения и семьи);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, благоустройство ДООУ;
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, индивидуальные беседы, консультации.

Вывод: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ, есть и такие родители, которые, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются не посещать мероприятия в ДООУ. Некоторые педагоги так же испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности дошкольного учреждения:

- 1) разработаны:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Уссурийского городского округа,
 - декларация пожарной безопасности,
 - инструкции, положения, памятки по соблюдению мер безопасности и охраны труда;
- 2) установлены:
- автоматическая пожарная сигнализация,
 - система видеонаблюдения,
 - «тревожная сигнализация (тревожная кнопка)»;
- 3) проведена аттестация всех рабочих мест, результаты по аттестации оформлены в соответствии с нормативами требованиями и действующим порядком аттестации рабочих мест по условиям труда;
- 4) территория ограждена;
- 5) осуществляется пропускной режим;
- 6) вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций; издаются приказы, работает комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются; воспитатели проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, тренировочные упражнения по поведению в чрезвычайной ситуации, с целью развивая психологической устойчивости поведения при возникновении опасной ситуации, способствующие приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Материальное обеспечение: на территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, приусадебный участок для привлечения детей к труду, прогулке на природе; на площадках деревья, площадь озеленения составляет 90%, в основном преобладает травянистое покрытие, утрамбованный грунт, площадь асфальтированной поверхности 1000 кв.м.

Вывод: продолжать насыщать предметно-пространственную среду средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

2.4. Организация образовательной деятельности.

Педагогическая работа с детьми в дошкольном учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебный план соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом внесенных изменений и норм в 2015-2016 годах, в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Особое внимание уделяется сохранению **физического и психического здоровья** детей. Система оздоровительной работы включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- организация сбалансированного питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп комиссиями дошкольного образовательного учреждения (комиссия по охране труда, санитарная и бракеражная комиссии)
- в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры;
- два раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе;
- выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.
- Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей, работает по 10-ти дневному циклическому меню, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г.)

Физическое развитие детей в ДОО строится на основе оценки навыков и состояния ребенка, что позволяет выявить уровень развития движений и его физических качеств, определяется группа здоровья, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы оценивается в конце учебного года по данным повторного анализа.

Большое внимание в ДОО уделяется **организации двигательной активности** детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой:

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Физкультминутки; • Динамические перемены; • Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Упражнения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.

В ДОО организована работа кружка «Цветные ладошки»

Анализ качества физкультурно-оздоровительной работы:

Сильные стороны:

- работа проводится регулярно;
- наблюдается высокое качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.

Слабые стороны:

- отсутствие инструктора по физической культуре;

- не систематически проводится работа с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **речевое развитие**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Анализ работы по развитию речи

Сильные стороны:

- в ДОУ разработаны система работы по развитию речи;
- создана языковая среда и условия речевого развития;
- накоплен разнообразный материал для работы с детьми.

Слабые стороны:

- ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи;
- частая смена педагогических кадров;
- неготовность отдельных родителей к сотрудничеству с воспитателями.

Художественно-эстетическое развитие является для детей самой интересной деятельностью. Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны:

- наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;

- активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;
- творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;
- высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.

Слабые стороны:

- частая смена педагогических кадров;
- тематика образовательной деятельности художественные технологии методы и приёмы используются нередко однообразные.

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Дети знакомятся с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируются представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях о Солнечной системе, об истории цивилизации. Знакомство со сказками, легендами, мифами народов края у детей формирует положительное отношение к живой природе, бережное отношение к ней, воспитатели на занятиях уделяют внимание и к проблеме загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы математические игротки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны:

- в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;
- накоплен богатый материал для работы с детьми;
- у детей высокая познавательная активность.

Слабые стороны:

- частая смена педагогических кадров;
- редко проводятся развлекательные мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для развития **игры** – как **основного вида деятельности**. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе учитывают гендерное развитие, обогащают среду элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Дают возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонности интересов и уровня активности. Педагоги знакомят детей с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения, устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду; рассказывают о людях разных профессий; используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры; изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для

игр; используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка.

Анализ игровой деятельности:

Сильные стороны:

- игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению;
- игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения;

Слабые стороны:

- недостаточно развита игровая среда на прогулочных участках.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному селу, городу, краю. Основная цель – познакомить с местом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. Весь материал преподносится доходчиво, понятно, эмоционально. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с достопримечательностями города, который является нашим районным центром, с историей родного края, рассказываем о его основателях, традициях.

Введена новая традиция: поднятие и спуск Государственного Флага.

Работа проводится в определенной последовательности:

- история городка;
- улицы и здания города;
- природа родного района;
- заповедные места края;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;

-развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Анализ деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию:

Сильные стороны:

- высокий интерес дошкольников к теме «Мое село», «Любимый город», «Край, в котором мы живем»;

Слабые стороны:

- недостаточное количество наглядной информации по данной теме;
- много семей, временно проживающих на данной территории.

Анализируя **развитие предметно-пространственной среды**, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

Анализ развития предметно-пространственной среды:

Сильные стороны:

- в ДОУ ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы;

Слабые стороны:

- необходима комплектация детских уголков по лего-конструированию и оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности.

2.5 Характеристика структуры управления.

Система планирования работы ДОУ представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ.

Администрация и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

Деятельность администрации направлена на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Заведующий хозяйством обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

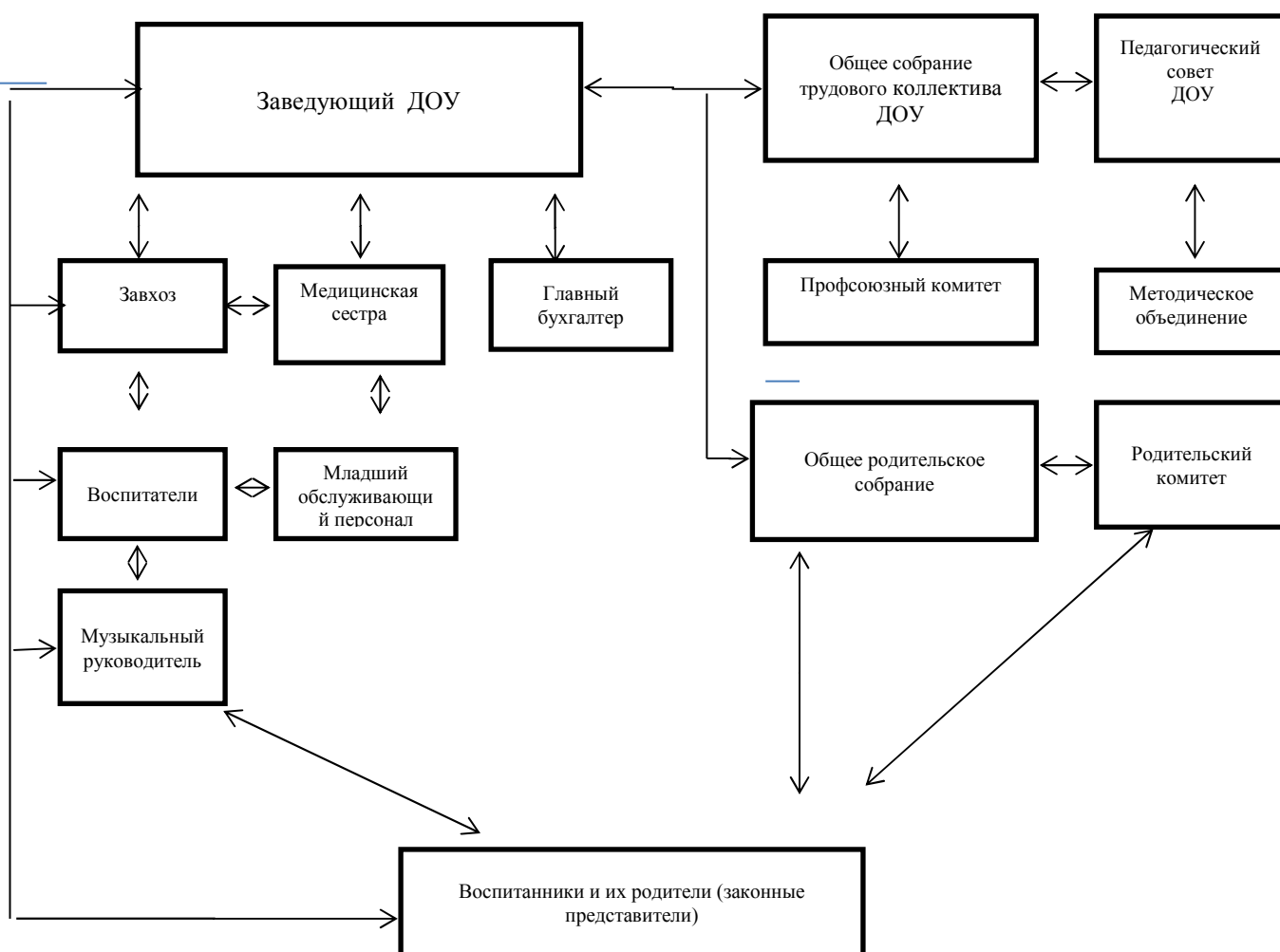
Родительский комитет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Родительском комитете». Родительский комитет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Родительском комитете; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются в соответствии с годовыми и календарными планами работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Схема структуры управления в организации



Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный

2.6. Обеспечивающие структуры

Таблица 1

Наименование структуры	Задачи
Заведующий	Осуществляет общее руководство учреждением, определяет перспективы его развития. Координирует работу коллектива по всем направлениям его деятельности, несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие ДООУ на основе принятой концепции. Обеспечивает выполнение целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Общее собрание трудового коллектива	Обеспечивает всестороннюю поддержку ДООУ в вопросах организации деятельности учреждения, обеспечивает выполнение нормативных актов РФ, инструкций, должностных обязанностей. Участвует в решении вопросов по обеспечению социальной защищенности и соблюдению мер социальной защиты сотрудников.
Педагогический совет	Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Его функции -реализация государственной политики в области дошкольного образования; - определение направлений образовательной деятельности, - внедрение в практику работы Учреждения достижений передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.
Заведующий хозяйством	Обеспечивает связь со всеми организациями, которые обслуживают ДООУ. Ведет работу по укреплению материально-технической базы и хозяйственной деятельности. Создает здоровые и безопасные условия пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса.
Медицинская сестра	Обеспечивает медицинское сопровождение, координацию деятельности младших воспитателей, обслуживающего персонала, работников пищеблока. Осуществляет контроль качества питания , контроль санитарных норм и требований к ДООУ
Главный бухгалтер	Обеспечивает учет финансово-хозяйственной деятельности, исполнение учетной политики ДООУ. Ведет работу по заключению договоров с поставщиками, обслуживающими организациями.
Воспитатели	Обеспечивают реализацию общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Музыкальный руководитель	Организует совместно с воспитателями проведение утренников, развлечений, досугов, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший обслуживающий персонал	Обеспечивает помощь педагогическому, медицинскому персоналу в воспитательно- образовательной деятельности, создает максимально комфортные условия для детей в период их пребывания в учреждении.

Профсоюзный комитет	Связующее звено между сотрудниками и руководителем учреждения
Методическое объединение педагогов	Связующее звено воспитательно- образованной системы в ДОУ- объединение активных педагогов. Решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
Общее родительское собрание	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации образовательного процесса на качественно новом уровне. Изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в учреждении. Обсуждение проблем в организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

Таблица 2

Взаимодействие с социальными партнерами:		
Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МКУ Методический кабинет	Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности специалистов ДОУ.	Информационные ресурсы интернет-сети. Курсы повышения квалификации
Дошкольные учреждения: МБДОУ д/с с. Корсаковка МБДОУ д/с № 25 МБДОУ д/с № 45 Другие городские ДОУ (в рамках МО)	Обмен опытом работы	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.
Медицинские учреждения: Филиал ЦГБУЗ № 1.	Медицинское сопровождение	Диспансерные осмотры, консультации Плановые профилактические прививки
МБОУ ВСОШ № 1	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ДОРА с. Воздвиженка Библиотека с.Воздвиженка	Поддержка у детей читательских интересов. Участие в мероприятиях, связанных с памятными датами села, города, календарными датами.	Экскурсии в библиотеку, мастер-классы, викторины, беседы. Участие в конкурсах, выставках.

2.7. Проблемное поле

Таким образом, проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 3

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	- пассивное отношение большинства родителей к изменениям в области дошкольного образования; - необходимость пополнения развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	- расширение различных форм работы с родителями с целью вовлечения их в образовательный процесс ДОУ; - оснащение развивающей среды в ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО; - необходимо систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через различные виды деятельности.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие педагогов слабо владеющих на должном уровне ИКТ технологиями;	- развитие информационной культуры у педагогов в использовании ИКТ;
Анализ структуры управления ДОУ	- недостаточно отлажена система работы с родителями	- расширение полномочий родителей в управлении и развитии ДОУ; - развитие сетевого социального партнерства; - расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.
Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	- необходимо пополнение технических средств, позволяющих организовать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ	- оснащение развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами; - благоустройство территории ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях дошкольного образования и задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к развивающей, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОО обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Проблема нравственного - патриотического воспитания детей также становится одной из актуальных. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования нравственных высших чувств, к которым относится чувство патриотизма. Только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы, у детей могут быть сформированы нравственные ценности, элементы гражданственности и патриотизма. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; в ближайшем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Определяя основные направления развития образовательного процесса на 2022 — 2025 годы, педагоги ДОО решили особое внимание уделить нравственно-патриотическому воспитанию детей. В нравственно-патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале нами будут учитываться:

- ознакомление дошкольников с родным селом, ближайшим городом должно «естественно» входить в целостный образовательный процесс;
- введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно - историческим фактам;
- формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, ближайшего города, создания условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;
- привлечение детей к участию в русских народных праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомились с традициями русского народа;
- создание такой развивающей среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал;

При выстраивании педагогического процесса для реализации программы развития педагоги ДОО будут опираться на следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - в процессе реализации проекта дети выступают как активные исследователи (совместно с воспитателем и родителями); приоритетные формы общения педагога с детьми - партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- принцип тематического планирования материала - подача изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родной край, родная страна;
- принцип наглядности - широкое использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии памятников, достопримечательностей и др.;
- принцип последовательности - планирование изучаемого материала последовательно, от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- краеведческий (региональный), культурологический, событийный принципы.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Основными положениями концепции нашего дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата - исследовательская, проектная деятельность;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализацию различных образовательных программ, учет национально – культурных, климатических условий для решения задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
- своевременно повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка, творческие группы, семинары, освоение опыта педагогов ДОО других учреждений)
- обеспечение программно-методическим материалом для работы по ознакомлению дошкольников с Родиной, родным краем, культурным наследием, с историей региона, страны, народами, проживающими в стране;
- введение в содержание образовательной деятельности системы методов и приёмов, направленных на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через воспитание любви к Родине и родному краю и на разностороннее развитие личности каждого дошкольника во всех возрастных группах;

- организация систематического сотрудничества субъектов (воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

Исходя из вышесказанного, **цель Программы развития ДОУ:**

Создать в детском саду условия для повышения качества реализации основной общеобразовательной программы, обеспечивающие право каждого ребенка на доступное образование и возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи Программы развития на 2022-2025 следующие:

- развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- использование инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей и образовательной среды ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Исходя из целей и задач Программы развития ДОУ, педагогическим коллективом определены основные направления работы:

- совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов.
- расширение взаимодействия ДОУ с семьей и школой.
- обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям.

Программа развития ДОУ на 2017-2021 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному поэтапно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

На первом этапе реализации Программы развития ДОУ (организационно-подготовительный период - сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023г) предусмотрено проведение работ, связанных с организационно-методическим обеспечением, подготовкой материальной базы, повышение профессиональной компетентности педагогов.

На втором этапе реализации Программы развития ДОУ (сентябрь 2023 г- сентябрь 2024 г) - реализация целевых программ, отслеживание промежуточных результатов.

На третьем этапе реализации Программы развития ДОУ (сентябрь 2024 г- сентябрь 2025г.) предусмотрено завершение реализации мероприятий, анализ, обобщение, выводы, распространение опыта работы по основным направлениям Программы, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ с поставленными целями и задачами.

Раздел 4. Перечень мероприятий Программы

1 этап: 2022-2023 гг.

Цель: Создание организационной основы для реализации программы развития ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий.
- Диагностика воспитанников по направлениям программы (нравственные нормы, патриотическое воспитание).
- Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов (курсовая подготовка, аттестация).

Планируемый результат:

создание нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС, профессиональный рост педагогов.

Таблица 4

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий		
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	2022 г.	Заведующий
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников	Сентябрь 2022г-2025г	Педагоги и специалисты ДОУ
2. Кадровое обеспечение		
Создание условий для повышения квалификационного уровня педагогов и специалистов ДОУ	Весь период	Заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Педагоги ДОУ
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения		
Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ	Весь период	Заведующий

2 этап: 2023-2024гг.

Цель: Практическая реализация Программы развития

Целевые ориентиры:

Решение перспективных задач по всем разделам программы развития (организация нравственно-патриотической направленности образовательного процесса по решению задач программы развития).

Освоение и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ.

Отработка направлений деятельности ДОУ, обеспечивающих нравственно-патриотическое развитие ребенка.

Организация текущего и итогового контроля.

Планируемый результат:

внедренный перспективный план, разработаны диагностические карты, адаптированная программа развития, оценка текущего и итогового состояния ДОУ.

Целевая программа: «Совершенствование структуры управления ДОУ»

Задачи:

Совершенствование системы управления.

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ

Таблица 5

Срок	Тема	Повестка	Участники	Результат
Сентябрь	Обеспечение пожарной безопасности	– Ознакомить работников с ГОСТ Р 58202-2018; – сформировать график мероприятий по укомплектованию здания СИЗ при пожаре; – определить места размещения СИЗ	– Ответственный за пожарную безопасность; – заведующий хозяйством;	Составлен проект графика мероприятий по оснащению детского сада СИЗ. На поэтажный план нанесены места размещения СИЗ
В течении всего периода	Обеспечение работы органов самоуправления.	- Активизировать работу органов самоуправления. - Расширение полномочий родителей в управлении и развитии ДОУ	- Воспитатели - заместитель заведующего	Активное участие в жизнедеятельности ДОУ всех его сотрудников. Общественное участие родителей в управлении ДОУ
В течении всего периода	Регулирование финансово-хозяйственной деятельности	– Проконтролировать реализацию ПФХД; – обсудить корректировку ПФХД	- заместитель заведующего	– Получена информация об исполнении плана; – подготовлены два предложения о внесении изменений в ПФХД
В	Организация	– Утвердить состав	- Ст.воспитатель,	Составлены проекты

течении всего периода	проведения самообследования	комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; – определить формы и сроки исполнения процедур; – утвердить структуру, содержание и порядок оформления отчета	председатель педагогического совета;	приказа и графика проведения самообследования
В течении всего периода	Контроль реализации мер производственного контроля	– Рассмотреть отчеты исполнителей; – решить текущие вопросы; – проконтролировать выполнение программы производственного контроля	Ответственные за производственный контроль	Разработан проект плана мероприятий по устранению нарушений
Апреля	Подготовка к весенне-летнему периоду года	– Составить регламент уборки на теплый период года; – утвердить сроки проведения субботников; – организовать весенний осмотр территории; – рассмотреть предложения по корректировке плана-графика по техобслуживанию здания детского сада	– Заведующий хозяйством; – дворник; – мастер по хозяйству	– Составлен проект регламента уборки; – определены сроки проведения субботников; – рассмотрены предложения по корректировке плана техобслуживания здания
Май	Планирование летней работы с детьми	– Сформировать план мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и образование	– Старший воспитатель; – воспитатели; – медицинский работник	Подготовлен проект плана летней работы
Май	Подготовка программы развития	– Назначить ответственных; – рассмотреть порядок формирования документа, типовые ошибки и недочеты, которые	- Ст.воспитатель; - члены рабочей группы	– Разработан проект приказа о разработке программы развития; – определена концепция и ключевые ориентиры программы

		допускают при разработке программы; – обсудить планируемую концепцию и ключевые ориентиры программы		
Июнь	Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	– Утвердить состав комиссии; – утвердить график проверки готовности к приемке; – сформировать проверочный лист по проверке готовности детского сада к новому учебному году	Заведующий хозяйством; Ст.воспитатель;	Разработаны проекты приказа и графики подготовки к приемке
Август	Начало нового учебного года	– Укомплектовать группы; – ознакомить работников с графиками и планами работы	– Ст.воспитатель; – воспитатели; – административный персонал;	Составлены: – списки укомплектованных групп; – проекты приказов

Критерии оценки качества управления ДОУ

Таблица 6

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты;	ежегодно	Заведующий, Руководитель МО
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Заведующий, Руководитель МО
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики	ежегодно	Заведующий, Руководитель МО, Педагогический коллектив ДОУ

		возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования		
--	--	---	--	--

Целевая программа:

«Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обеспечение»

План мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов:

Таблица 7

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в конкурсах различного уровня	воспитатели	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»

Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, направленных на повышение квалификации педагогов. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Руководитель МО	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Руководитель МО	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Руководитель МО	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Таблица 8

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Руководитель МО
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заведующий
Эффективность информационной базы	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Руководитель МО

	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Руководитель МО
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Руководитель МО
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Руководитель МО
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заведующий
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Целевая программа:

«Совершенствование нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»

План реализации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию:

Таблица 9

№	Мероприятия	Сроки (уч.годы)					Ответственные
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024	2024-25	
1	Производственное собрание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+	Заведующий
2	Разработка перспективного плана по нравственно-патриотическому образованию дошкольников (- Программа Н.В.Ермолаевой «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство»; - О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;	+					Руководитель методического объединения
3	Мониторинг знаний воспитанников (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С..	+	+	+	+	+	Воспитатели

	Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)					
4	Анкетирование воспитателей «Патриотическое воспитание ребенка» (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)	+				Руководитель МО, методический совет
6	Создание в музейной комнате ДОУ фотовыставки «По историческим местам Уссурийска»	+				Заведующий, воспитатели, родители
7	Педсовет «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» (ФГОС, Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)	+				Руководитель МО, методический совет
8	Педсовет «Система работы по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (на основе реализуемых программ)		+			Руководитель МО, методический совет
9	Педсовет «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному развитию»			+		Руководитель МО, методический совет
10	Педсовет «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» (краеведение)	+				Руководитель МО, методический совет
11	Педсовет «Знакомство с национальной культурой» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)				+	Руководитель МО, методический совет
12	Педсовет «Нравственно-эстетическое воспитание детей на культурном наследии родного края» (Программа Н.В.Ермолаевой «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство»; О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; И.П.Макеева, М.Д.Чураква, Л.А.Хорева.				+	Руководитель МО, методический совет
13	Семинар «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ» (ФГОС, Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	+				Руководитель МО,

	Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)					методический совет
14	Семинар «Содержание и технология ознакомления детей с родным краем» (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)		+			Руководитель МО, методический совет
15	Оформление стенда «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат.	+			+	Ст.воспитатель, методический совет
16	Семинар «Я и моя семья» (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)		+			Заведующий, Руководитель МО
17	Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	+				Руководитель МО, методический совет
18	Консультация «Роль природоохранной деятельности в воспитании любви к родному краю у дошкольников»				+	Руководитель МО, методический совет
19	Консультация «Развитие у детей коммуникативных способностей» (Л.М. Шипицина и др. «Азбука общения»)			+		Руководитель МО, методический совет
20	Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)			+		Руководитель МО, методический совет
21	Консультация «Использование пословиц, поговорок, крылатых выражений в воспитательном процессе с детьми» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)		+			Руководитель МО, методический совет
22	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье»	+				Воспитатели
23	Анкетирование «Семейные праздники и традиции»(разработка методического		+			Воспитатели

	совета)						
24	Распространение педагогического опыта по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников(по итогам реализации программы)		+	+	+	+	Воспитатели
25	Подведение итогов работы по программе развития.					+	Заведующий, Руководитель МО, методический совет

Ожидаемые результаты в результате реализации плана по нравственно-патриотическому воспитанию:

1. В ДОУ создана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию:
1.1.Внедрены в работу с воспитанниками программы нравственно – патриотической направленности:

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

1.2. Выстроен алгоритм совместной работы ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, повышен уровень педагогических знаний родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей через различные формы: родительские собрания, дни семье в ДОУ, дни открытых дверей, реализацию совместных и семейных проектов, выставки совместного творчества детей и взрослых, выставки семейной фотографии, творческие и семейные гостиные, мастер–классы, презентации семейного опыта, консультации, семинары, участие в создании предметно – пространственной среды в группах ДОУ и др.

1.3. Выстроено социальное партнерство (школа, ДОРА, общественность села) по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников через:

- разработку и реализацию совместных проектов («Дошкольное детство», «Отечество славно, которое есть!», «Мой любимый город !», «Село, в котором я живу»

-проведение творческих и семейных конкурсов («Моя родословная», «Семейные традиции», «Мои друзья», «Секреты русского сувенира», «Люблю природу русскую» и др.),

-проведение конкурсов рисунка, фотовыставок;

-конференции, творческие гостиные, мастер–классы с целью обмена опытом по актуальным вопросам духовного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников (воспитатели – родители – социальные партнеры).

2. Воспитанник:

-готов к переходу из детского сада в школу не только здоровым, но у него сформированы нравственно – патриотические и социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, подготовлен к дальнейшему обучению;

-оценивает значимость нравственно-патриотических чувств, действий, поступков, решений своих, сверстников и других людей;

-выражает свою любовь к Родине, родному краю в различных видах деятельности посредством составления рассказов, игровых ситуаций, познавательной - исследовательской, трудовой деятельности, художественно - творческой деятельности;

-имеет представление о многонациональном населении, проживающем в России, проявляет уважительное отношение к людям других национальностей.

3. Повышение мотивации родителей к взаимодействию с детским садом.

4. Организована предметно – пространственная среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

- в методическом кабинете учебно-наглядные пособия, аудио-видео материалы, картины, развивающие игры, альбомы, плакаты, иллюстрации, методическая и детская литература, символика России и Омска, картотека народных игр;

- в музейной комнате создана подборка материала по темам: «По памятным местам Уссурийска» (материал об улицах, площадях, памятниках, современные достопримечательности , история города; « Село, в котором я живу»- его история, известные люди села;

- в группах мини-центры краеведения, центры нравственно-патриотического воспитания (иллюстрации, символика, тематические альбомы), центры художественного народного творчества с образцами изделий народных мастеров;

- в коридорах и фойе ДООУ стенд «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат; стенд боевой славы (фотографии, стендовый материал, репродукции); стенд для выставки рисунков и поделок родителей и детей, представления результатов реализации тематических проектов.

Целевая программа:

«Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Посещая совместные мероприятия, родители увидят своего ребенка в новой обстановке, обогатятся представлениями о нем, его способностях, более объективно оценят его слабые и сильные стороны, получают возможность непосредственно видеть педагогический процесс. Практика показала, что неформальное сотрудничество ДООУ и семьи помогает родителям сконцентрировать внимание на детях, укрепить чувство родительского самосознания.

Сотрудничество будет осуществляться через различные формы работы с семьей:

Таблица 10

№	Направление деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1	Наглядная информация «Права ребенка»	Ежегодно	Нормативно – правовая защита ребенка
2	День открытых дверей	Ежегодно	Привлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ
3	Семейный проект: Моя родословная Семейный альбом	Ежегодно	Сформировать чувство любви, уважения к членам семьи, родным, укреплять семейные традиции и связи между поколениями
4	Тематические родительские собрания	Ежегодно	Обсуждение вопросов нравственно – патриотического воспитания
5	Выставки совместного творчества: С днем рождения, Уссурийск! Фотоэкскурсия: «По памятным датам села!» Овеянный славой флаг наш и герб. Отечество славлю, которое есть!	Ежегодно	Расширить знания детей об истории села, города, родного края, Родины

6	Проекты «Защитники Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Ежегодно	Встречи и знакомство детей с воинами российской армии
7	День семьи в ДОУ	В соответствии с годовым планом	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, организации деятельности детей дома, совместного творчества
8	Наглядная информация «Современные дети – современные игры»	ежеквартально	Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.
9	Международный день пожилых людей	Ежегодно	Положительное отношение к событийной общности родителей, прародителей, детей. Сформировать чувство уважения, признательности к людям пожилого возраста.
10	Экскурсии по историческим местам Уссурийска (организация и помощь родителей)	Ежегодно	Расширить знания о истории родного города, заинтересованность родителей в экскурсиях по памятным местам города.
11	Проект (выставки – презентации) «Праздник в моей семье»	Ежегодно	Расширить знания о семейных традициях, совместная проектная деятельность детей и родителей
12	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Ежегодно	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка
13	Проект «День Победы»	Ежегодно	Формирование патриотических чувств
14	Проекты «День города» «Село, в котором я живу»	Ежегодно	Расширить знания о традициях города (районного центра), участие в мероприятиях села
15	Проект «День матери»	Ежегодно	Освоение детьми культурных традиций общества, формирование положительного отношения к образу мамы (труженицы, устроительницы быта в доме)
16	Анкетирование	В соответствии с годовым планом	Выявление проблем, учет предложений родителей по организации работы с детьми
17	Создание в старших группах ДОУ фотостенда «По историческим местам Уссурийска»	2022г	Создание условий и возможностей для нравственно-патриотического воспитания дошкольников
18	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка»	2022г	Позиция родителей в патриотическом воспитании детей
19	Творческая гостиная	2022 г	Знакомство детей с талантами своих мам,

	«Рукодельницы»		бабушек.
20	Участие в акции «Пусть будет чистым село родное!»	2022-2023 уч.год	Участие родителей в озеленении и благоустройстве территории детского сада, очистка от мусора пути следования к детскому саду
21	Семинар: «Каким я вижу своего ребенка, и каким я предстаю себя перед ним»	2023-2024 уч.год	Сформировать представления о нравственных нормах.
22	Мастер – класс «Народная игрушка»	Ежегодно	Образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям, объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность
23	Семейная гостиная «Мужское воспитание»	2023-2024 уч.год	Показывать образцы мужского воспитания в семье родительской и педагогической общественности
24	Организация педагогической библиотеки для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России»	2023-2024 уч.год	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей
25	Составление памятки «Семейное чтение»	2023-2024 уч.год	Роль литературных произведений в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников
26	Выставка рисунков и фотографий «Родная земля»	2024-2025 уч.год	Чувство привязанности и любви к Родине, объединение в совместной деятельности
27	Буклеты на тему «Приобщение детей к национальной культуре»	2024-2025 уч.год	Повышение педагогической компетентности родителей
28	Компьютерные презентации опыта семейного нравственно - патриотического воспитания дошкольников	2024-2025 уч.год	Обмен опытом семейного воспитания
29	Родительское собрание «Итоги реализации программы развития ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника через воспитание любви к Родине и родному краю»	2024-2025 уч.год	Результаты реализации программы развития ДОУ, активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ и в жизни детского сада
30	Размещение информации для родителей на сайте учреждения об итогах реализации программы развития	2024-2025 уч.год	Результаты реализации программы развития ДОУ

Целевая программа:

«Создание развивающей предметно-пространственной среды»

Важнейшим условием для реализации программы развития ДОО является создание предметно – пространственной среды.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Таблица 11

Элементы развивающей среды	Компоненты развивающей среды	Формы и методы работы
Методический кабинет	Учебно-наглядные пособия, аудио-видео материалы, картины, развивающие игры, альбомы, плакаты, иллюстрации, методическая и детская литература, символика, картотека народных игр	Чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, слушание, беседы
Групповые комнаты	-мини-центр краеведения: дидактические игры, модели, схемы, алгоритмы, демонстрационный материал, картотека птиц, животных и растений, методическая и детская литература, - уголок для родителей (выставки литературы, стендовая информация), -центр нравственно-патриотического воспитания (иллюстрации, символика, тематические альбомы, литература, картины); -центры художественного творчества: образцы русской народной игрушки, народных росписей, предметов быта, раскраски с видами исторических мест города, края; - книжные центры: иллюстрации, портреты	Наблюдения, беседы, труд Консультации, методические рекомендации, выставки совместных работ детей и родителей Игровая, познавательная, исследовательская, творческая активность в совместной и самостоятельной деятельности,
Коридоры, фойе	- «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат. - стенд боевой славы (фотографии, стендовый материал, репродукции), -выставка-экспозиция «Мой любимый город»; -тематическая выставка рисунков и поделок родителей и детей; - уголки для родителей (стендовая	Экскурсии, беседы

	информация); - уголок здоровья; - выставки по результатам реализации тематических проектов	
Музыкальный зал	Аудио-видео материалы, учебно-наглядные пособия, русские народные инструменты, портреты русских и омских композиторов, фонотека с записями народных песен и произведений местных авторов	Интегрированные и комплексные занятия, развлечения, праздники, вечера встреч с интересными людьми.
Территория ДОУ	-цветники (садовые цветы), - уголок леса (деревья, кустарники), -огород (овощные культуры), -сад (садовые культуры), - уголок лекарственных растений	Наблюдения, труд, беседы, экскурсии

Целевая программа: «Преимственность в работе ДОУ и школы»

Установление преимственности между детским садом и школой способствует успешной реализации программы развития ДОУ, сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, благодаря чему переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями

Таблица 12

№	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1	«Островок знаний» экскурсия детей подготовительной группы в здание школы	Ежегодно	Знакомство со школой. Развитие у детей интереса к обучению в школе
2	Экскурсия в школьную и сельскую библиотеки	Ежегодно	Расширение знаний детей о писателях, книгах; пробуждение интереса к чтению книг.
3	«День защитника Отечества». Экскурсия в музей боевой славы школы	Ежегодно	Расширение знаний о войне, ветеранах войны, патриотизме.
4	Круглый стол «Что значит «Ребенок готов к школе» (родители подготовительной группы, специалисты школы»	2022-2023 уч.год	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
5	Выставка работ школьников на базе ДОУ «Наше наследие, наше будущее...». Родители, дети, учащиеся школы	Ежегодно	Расширение интереса родителей к обучению их детей в школе
6	Праздник «Преданье старины глубокой», подготовленный сотрудниками библиотеки села	Ежегодно	Расширение знаний об устном народном творчестве
7	Участие учащихся школы в сценариях утренников и праздников в детском саду	Ежегодно	Оказание учащимися школы помощи в организации и проведении мероприятий для детей.

8	Организация и проведение праздников «День защиты детей», «День знаний» для дошкольников		
---	---	--	--

3 этап 2024-2025гг.

Анализ полученных результатов и определение перспектив работы

Целевые ориентиры:

Отслеживание, корректировка и обобщение результатов эксперимента.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках проектов и программ.

Оформление отчетной документации.

Планируемый результат:

анализ результатов, обобщение и распространение опыта.

Критерии реализации программы развития:

Таблица 13

Критерии	Показатели критерия	Метод	Ответственные
Сформированность знаний по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Умение использовать полученные знания о малой родине и стране, природе родного края, традициях семьи в совместной и самостоятельной деятельности.	Диагностика нравственно-патриотических знаний: -беседа, -опрос, -наблюдение	Воспитатели, руководитель МО
Сформированность способов выражения любви к Родине, родному краю.	Умение выражать свое отношение к Родине, родному краю через все виды деятельности.	Диагностика: - речевого развития, - художественно - эстетического, - познавательного развития, - социально - коммуникативного, - формирования адекватной самооценки. Наблюдение, беседа.	Младшие воспитатели, воспитатели, руководитель МО.
Применение накопленного социального опыта в повседневной жизни в ДОУ и семье.	Ориентируется в общечеловеческих ценностях (честность, доброта, отношение к сверстникам, людям, к труду, нормы поведения в коллективе, в общественных местах...) через игру, общение, совместную деятельность	Наблюдение, тесты, моделирование ситуаций, диагностика нравственных норм .	Младшие воспитатели, воспитатели, Руководитель МО

Умение выбирать способы выражения любви к Родине, родному краю.	Создание моделей, пиктограмм, алгоритмов.	Наблюдение, портфолио, совместное моделирование, алгоритмы.	Младшие воспитатели, воспитатели.
Оценка значимости нравственно-патриотических чувств, действий поступков, решений.	Способность адекватно оценивать свои действия, поступки, решения, чувства; оценивать поступки своих сверстников.	Беседа, наблюдение, моделирование ситуаций. Диагностика личностных качеств и межличностных отношений.	Младшие воспитатели, воспитатели.
Отбор и адаптация педагогических технологий и опыта работы других ДОУ.	Соответствие требованиям концепции реализуемой программы «Детство» и условиям самого ДОУ, соответствие возрастным особенностям детей.	Анализ и отбор педагогических технологий. Экспертная оценка. Результаты диагностики детей, педагогов и их анализ. Собеседование. Посещение занятий, открытые показы. Проверка планов.	Заведующий, Руководитель МО, методический совет.
Взаимодействие с семьей.	План совместной работы ДОУ и семьи. Участие родителей в совместных мероприятиях.	Анкетирование, тестирование. Собеседование, посещение мероприятий.	Воспитатели, руководитель МО, заведующий.
Повышение профессиональной компетенции педагогов.	Внедренные парциальные программы, новые технологии. Организация курсовой подготовки, аттестации. Участие педагогов в творческих группах, ГМС, МО. Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Собеседование. График курсовой подготовки, аттестации. Собеседование. Диагностика Собеседование.	Заведующий, руководитель МО
Организация предметно-развивающей среды.	Вариативность. Полифункциональность. Трансформируемость. Насыщенность. Доступность. Безопасность. Эффективность использования.	Контроль. Наблюдение. Собеседование. Конкурсы.	Заведующий, Руководитель МО, методический совет.

	Эстетичность.		
Пополнение материально-технической базы.	Наличие: научно-методического обеспечения, нормативно-правового обеспечения, ИКТ, учебно-наглядных пособий, спортивного оборудования.	Анализ материально-технической базы ДОУ (групп, методического кабинета, спортивного и музыкального зала и т.д)	Заведующий, руководитель МО, завхоз

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качественно сформированные на этапе дошкольного детства предпосылки к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Программа развития ДОУ может быть успешно реализована при наличии:

- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования.

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы ДОУ.

Перечень мероприятий программы развития, их содержание и объёмы финансирования могут ежегодно корректироваться на основе данных мониторинга программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад:

Финансовое обеспечение программы за счет:

бюджетных средств:

- ежемесячно выплачивается заработная плата всем участникам реализации программы развития;
- ежегодно выделяются средства на оснащение предметно-развивающей среды оборудованием, мебелью, учебными пособиями;

-дополнительное финансирование учреждения осуществляется через оказание дополнительных платных образовательных услуг;

Создание кадровых, нормативно-правовых, методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и методической базы;
- дальнейшего развития системы стимулирования;
- повышения квалификации педагогов;
- изменения содержания образования (введение новых целевых образовательных программ);
- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогических работников представлен 11 педагогами, из них: воспитатели - 10, музыкальный руководитель – 1; 27%- составляют воспитатели, имеющие высшее педагогическое образование, 36% воспитателей имеют первую квалификационную категорию, 55% соответствуют занимаемой должности, 1 педагог награжден грамотой Министерства образования РФ. Все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации.

Реализуется образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе основной образовательной программой дошкольного образования.

Система воспитательной работы ДОО направлена на укрепление традиций, к которым можно отнести: проведение совместных с социумом и родителями праздников «День знаний», «День здоровья», «Неделя русской культуры», «День матери», «День Памяти» и другие.

Используются инновационные технологии, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

Промежуточными результатами внедрения инноваций в ДОО можно считать и обобщение актуального педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами совместно с родителями воспитанников, для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, методические разработки, дидактические и наглядные пособия.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- создания позитивного имиджа детского сада.
- деятельность ДОО по развитию сетевого взаимодействия строится в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция ДОО с общеобразовательной школой;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Модернизация системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития будет базироваться на анализе имеющейся ситуации в ДОО, вычленении недостатков, выборе путей устранения.

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОО через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, переподготовку педагогов и предоставление условий для профессионального роста.

Реализация Программы:

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

-Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

-Для обеспечения обновления материально – технической базы учреждения предполагается привлечение финансовых дополнительных средств через организацию дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи.

-Методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять творческие группы в составе руководителя учреждения, руководителя МО, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности села, школы, сотрудников дома культуры села.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте образовательного учреждения.

-Организация и проведение серии консультаций, семинаров, педсоветов, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родителей воспитанников к деятельности по реализации программы.

Раздел 7. Оценка социально- экономической эффективности реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы позволит создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей. Социальные эффекты реализации программы:

- повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы ДОО;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства ДОО в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

- повышение результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.
- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между ДОО и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО

Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития

Таблица 14

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)		
		2022/ 2023 уч.г.	2023/ 2024 уч.г.	2024/ 2025 уч.г.
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	100	100	100
Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	90	95	100
Уровень компетентности в сфере познавательно-исследовательской деятельности	%	60	70	80
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	60	70	80
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами в различных конкурсах	%	55	60	70
Динамика посещаемости детьми ДОО	%	90	95	98
Охват дошкольников программами дополнительного образования	%	50	55	55
Доля педагогов, использующих инновационные технологии	%	65	70	75
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	75	80	90
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию нравственно-патриотических основ личности дошкольников	%	45	50	55
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	средний уровень	выше среднего	выше среднего	высокий
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	65	75	80
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОО	%	80	80	80
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО	%	45	50	55
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	%	50	50	50

